

18000人の子どもの教室が 1つになる



茨城県つくば市教育委員会

IT教育で学力向上

学力の基礎基本



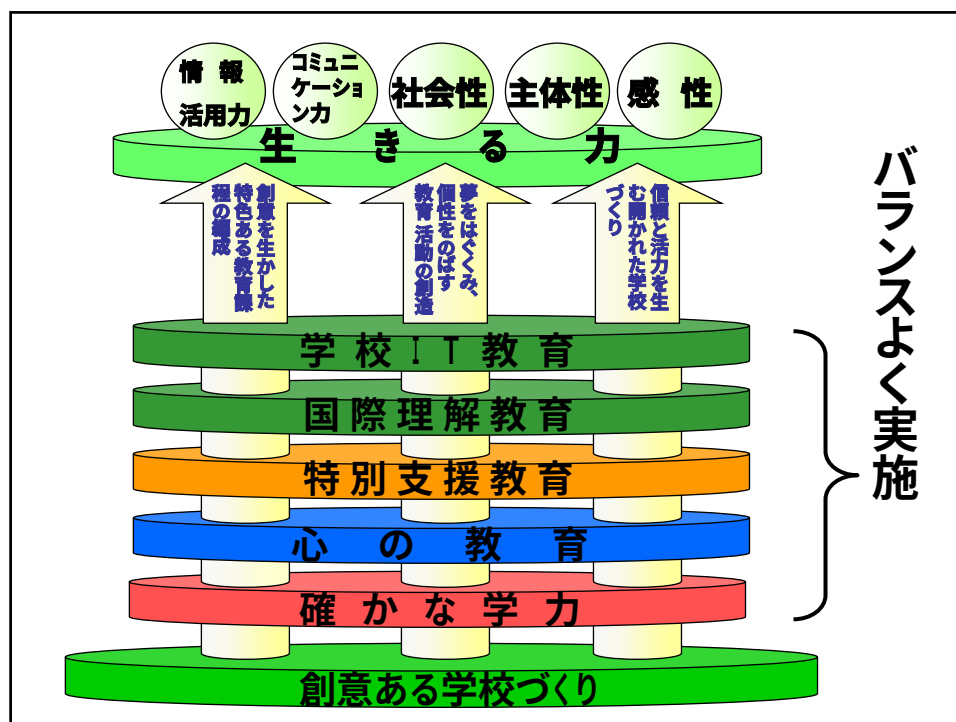
eラーニング

発展的な学習



グループウェア, テレビ会議

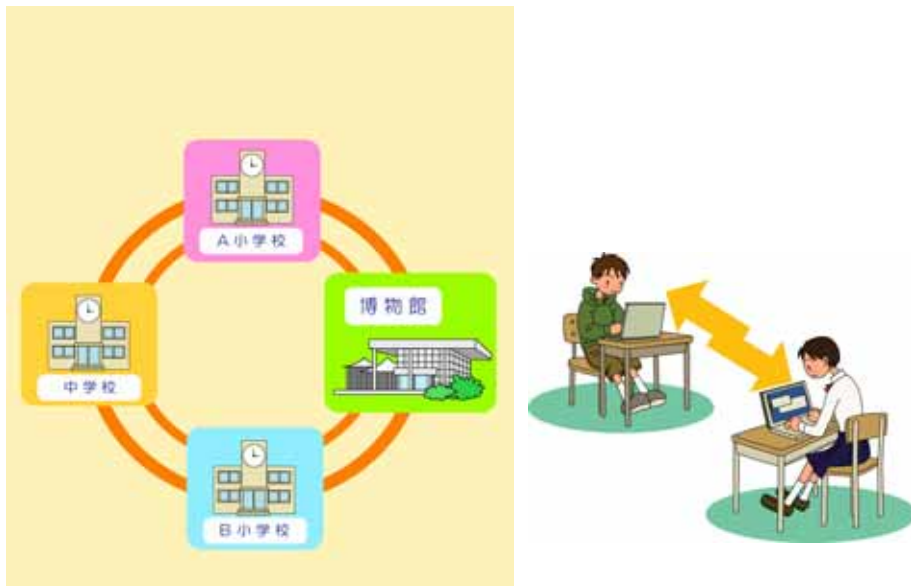




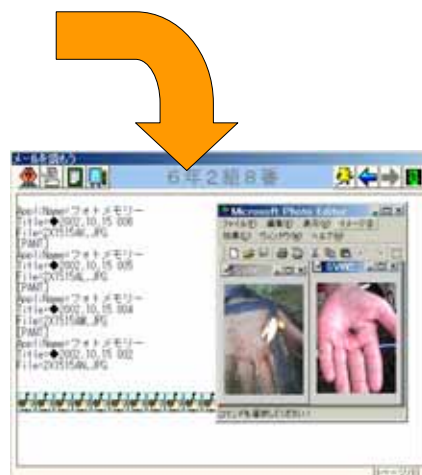
テレビ会議システム



グループウェアの導入

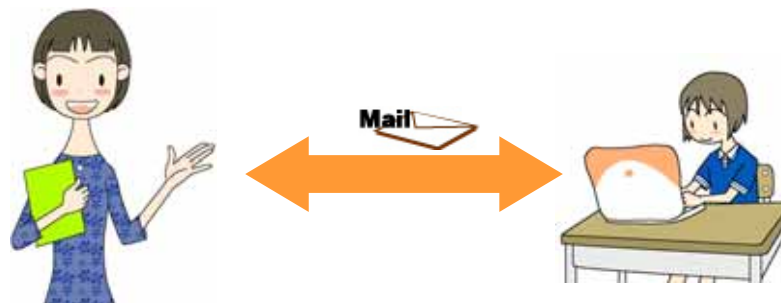


PDAのカメラを使って採取した昆虫を撮影している様子

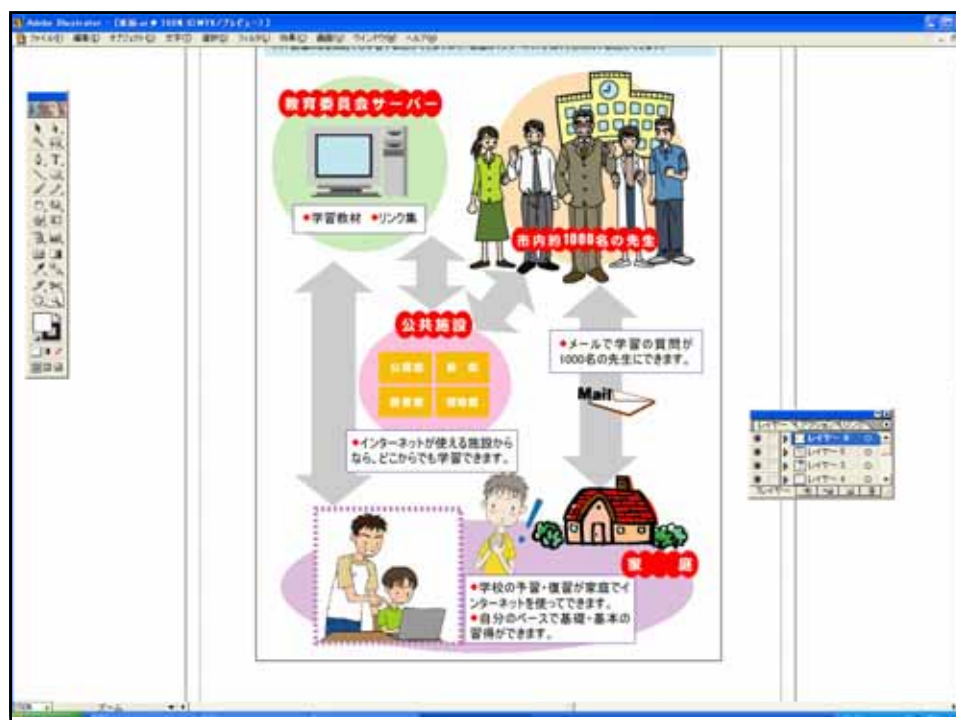


PDAからインターネットを通してグループウェアに送信した画面

TSUKUBA ALL SCHOOLS 教員による人材バンク



- のべ1000名の先生が登録
- ジャンルは学習から趣味まで
- メールで市内の先生に質問



学校間共同学習



植物 たんぽぽまっぷぶろじくと タンポポマッププロジェクト

参加校

谷間小、竹園東小、基幹三小、大前
橋小、基幹一小、西栗中、筑波西中、
竹園東中



他の学校の児童がタンポポの種類について説明した画面に対する返事。「タンポポにはいろんな種類があるんですね。僕も3種類見つけてみたいで」

タンポポを見つけたよ。デジカメで撮影してコンピュータでまとめる。

ねらい

タンポポには、帰化植物のセイヨウタンポポと、在来種のカントウタンポポやシロバナタンポポなどがあり、近年在来種が減ってきているといわれている。そこで、スタディノートの電子掲示板を使って市内のタンポポの分布状況を知ることによって環境状態を考えようというものがある。



地 域

つくばのしぜんぶろじくと
つくばの自然プロジェクト

参加校

旗原小、手代本南小、竹園東小、
 田井小、基調三小、葛城小、梁小、
 山口小、筑波小、並木小、葛葉小、
 筑波一小、板中、並木中

ねらい

つくば市は筑波研究学園の都市部や筑波山があるなど様々な自然環境を持つ街である。そのため各学校の周りの環境を調査した結果を他校と情報交換することでそこから多様なものの見方が養われる。

電のひげの実について

これは、電のひげの実です。

電のひげの葉のある場所は、がけっばい電のひげの中にあります。

電のひげの実は冬は青いのですが、秋は緑色です。

なぜ、実が青いかとは、目立つようにです。

電のひげの実は、鳥の大好物なので、鳥が実を食べられるようにと、青いのです。

(電のひげとは、こういう草です。)

冬でも実がなる植物を見つけて、コンピュータでまとめ報告してくれました。

筑波県ミュージアムパークの学芸員さんが植物の質問に電子掲示板で答えてくれました。

地 域

つくばのれきしなるじくと
つくばの歴史プロジェクト

参加校

旗原小、基調小、手代本南小、竹園東小、
 田井小、基調三小、葛城小、梁小、北条小、
 山口小、筑波小、小田小、二の宮小、葛城小、
 竹園西小基調二小、梁小、高山中、基調中、
 板中、基調南中、筑波南中

ねらい

つくば市には縄文・弥生時代の遺跡が多数ある。つくばのそれぞれの地域の歴史をまとめ、他校へ「地域の良さを伝えよう」と発信し交流することにより改めて地域のすばらしさに気づく。

いつ造られたか

いまから1とひりねんまえ、(平安時代)役所が11カ所あって約300年続いたそうです。

絶無して(二)い(き)は、(三)無(か)あ(っ)ま(ん)に(く)ん(と)の(き)き(と)め(ま)ない(よ)う(に)し(て)、(四)絶(無)して(い)ない(ま)は、(五)無(か)な(い)で(ま)あ(ら)わ(ん)で(ま)は(ま)を(ま)し(て)、(六)一(つ)の(ま)を(ま)し(て)い(ま)す。

遺跡を調べた生徒が作った画面。昔の建物なめによく考えられて作られているなあ。他の学校のみんなにも教えてあげよう。

これはいつの時代のものかなあ。近所の町年寄りに聞いてみよう。

地域

つくばびじゅつかんぶろじえくと
つくば美術館プロジェクト

参加校

要小、吉沼小



池とその周りの色の使い方がとても上手ですね。それからこの物語がとてもいい話ですね。

ねらい

図工の鑑賞学習において、小規模校の場合、在籍児童が少人数であるため相互に作品を鑑賞し合うことが難しい。そこで作品を電子掲示板に掲載することで他校との交流を図り、意見を交換することで、表現能力を高められるようにする。



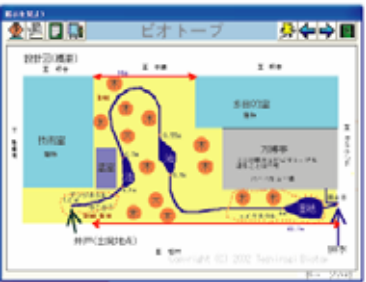
小童で作った山です。すごいでしょ。他の学校の人にも電子掲示板で見てもらいたいな。

生物

びおとーぶぶろじえくと
ビオトーププロジェクト

参加校

柳橋小、上郷小、並木小、
桜中、手代木中



ビオトープを設計して見ました。みなさん感想を書いてください。

ねらい

学校ビオトープとは、野生の生きものたちが暮らせる場所（池など）を学校の敷地などに作ったものである。市内ではビオトープを作っている学校やこれから作ろうとしている学校がいくつかある。スタディノートの電子掲示板やテレビ会議を使ってそれらの学校が情報交換しながらビオトープの製作や管理の方法を話し合う。



私たちの学校のビオトープにはこんな生きものがいましたよ。あなたの学校ではどうですか。

生物 めだかぶろじえくと メダカプロジェクト

めだかを育てよう

めだかを育てよう

ぼくたちはめだかを育てるためにめだかを取りに行きました。めだかがいないかどうかを栄地区の水ろや田んぼに探しに行きました。



メダカは何を食べるのかな。そうだ、他の学校に電子掲示板で聞いてみよう。

メダカを探しに行ってきました。用水路にいましたよ。他の学校にも電子掲示板で教えてあげよう。

参加校

菅田小、黒部小、新野小、田永山小、松代小、寺代本郷小、松南小、新小、黒部三小、上郷小、黒部小、北条小、北条小この宮小、大宮郷小、黒部小、黒小、竹園西小、黒部一小、黒部二小、黒部小、黒部小、黒部小、黒部小

ねらい

昔この小川にもいたメダカは現在絶滅危惧種になるほど数が減ってきている。そんな環境の指標になっているメダカを市内の学校で調査し、その結果をスタディノートの電子掲示板で情報交換することで、メダカの分布状況とその地域の自然度を知ることができる。



生物 しないやごまっぶろじえくと 市内ヤゴマッププロジェクト

やごの救出大作戦！！

ごんごんごん！

私達の学校に、5月22日にやごの救出大作戦をしました。思ったよりも、所山のやごが出てきました。し、しかも・・・ヤンヤンマが、うひさも出てきました。ヤンヤンマは、お家で育てています！さらに、ヤンヤンマ2匹が成虫になりました！！！！！！！！！！

次のページは、その次のページは家賃ターズ。



私たちの学校にはヤンヤンマがいました。ヤゴから成虫になりましたよ。

わあ、こんなにたくさんプールにヤゴがいたよ。どんな種類のヤゴがいるかな。他の学校はどんな様子かな。

参加校

市内小学校全39校

ねらい

各学校にあるプールには、その地域に住むトンボが飛んできて卵を産む。その卵が孵ってヤゴになる。そのヤゴの種類を調べることでその地域の環境状態がわかる。そこで市内全小学校のプールに生息するヤゴを調査し、スタディノートの電子掲示板で調査結果や飼育方法の情報交換を行い、つくば市のヤゴマップを製作するとともに市内全体の分布状況を知る。



学習 おすすめのほんぶろじえくと お薦めの本プロジェクト

参加校

市内小学校全39校、桜中、並木中、
谷田部東中、竹園東中、谷田部中



私のお薦めの一冊の本は「タイムマシン」です。わくわくしますよ。読んでみてください。

この本はとってもおもしろかったんで、ぜひ他の学校の人にも知らせたいな。

ねらい

現在、子どもの本離れが言われる一方、全国の学校で読書活動が推進されている。そこで、国語の時間において、スタディノートの電子掲示板を活用して自分が薦める一冊の本の紹介文をまとめたものを発表し、感想や意見を交換することで読書の楽しさを味わわせたり、新たな本への興味を高めたりする。



交流 しょくばたいけんぶろじえくと 職場体験プロジェクト

参加校

高山中、星崎中、大鏡中、谷田部中、
桜中、並木中、西園中、筑波西中、谷田部
東中、豊原中、筑波東中、竹園東中、星
崎中



職場体験学習で作った画面！
林業ってとても大変だけどやりがいのある仕事なんだよ。山がない学校に教えてあげよう。

ずいぶん簡単にいいそうに作るんだね。私たちもできるかな。他の職場ではどんなことをしているのかな。電子掲示板で聞いてみよう。

ねらい

職場体験学習では、学校周辺の職場を中心に行ったため、職種に偏りができてしまう恐れがある。そこで、他校から他の職場に関する情報を得たり、意見交換したりしながら望ましい職業観・勤労観を形成を行った。



小学生の研究に大学の先生が興味を持った例



児童が作ったホームページ



大学からメールで質問



私たちの研究を日本中の人が注目している。

生徒が先生になる

